

รายงาน
การตรวจราชการแบบบูรณาการ รอบที่ ๒
(Monitoring/Evaluation)
ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ เขตตรวจราชการที่ ๒



สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓
กลุ่มติดตามและประเมินผล ๒๕๕๘

รายงาน
การตรวจราชการแบบบูรณาการ รอบที่ ๒
(Monitoring/Evaluation)
ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ เขตตรวจราชการที่ ๒

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓
กลุ่มติดตามและประเมินผล ปี ๒๕๕๘

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแผนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๕๘ ให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา เพื่อบริหารจัดการของประเทศโดยใช้กลไกการตรวจราชการเป็นเครื่องมือในการตรวจ ติดตาม กำกับดูแล สนับสนุน และสะท้อนให้เห็นถึงความก้าวหน้า ความสำเร็จ ตลอดจนเป็นข้อมูลในการแสวงหาแนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยปฏิบัติให้สามารถนำนโยบายที่สำคัญตามแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้มีความก้าวหน้า บรรลุผลสัมฤทธิ์สมประโยชน์ทางราชการสูงสุด การตรวจราชการ การติดตาม และประเมินผล จึงเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องดำเนินการ

สำหรับการตรวจราชการแบบบูรณาการ รอบที่ ๒ (ระหว่างเดือนเมษายน - กันยายน ๒๕๕๘) เป็นการทำงานตามแผนการตรวจราชการประจำปี ๒๕๕๘ โดยดำเนินการตรวจราชการในเขตตรวจราชการที่ ๒ ประกอบด้วย จังหวัดลพบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง และชัยนาท ซึ่งผลการตรวจราชการดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ ได้ดำเนินการรวบรวมและนำมาจัดทำเป็นรายงานผลการตรวจราชการที่แสดงให้เห็นสภาพการปฏิบัติงาน ปัญหา และข้อเสนอแนะการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไป

ในโอกาสนี้ขอขอบพระคุณทุกหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนข้อมูลการตรวจราชการให้มีความครอบคลุม ครบถ้วน สมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์และแนวทางในการกำหนดนโยบายรวมถึงการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้สามารถขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

(ดร.สมเกียรติ บุญรอด)

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

กันยายน ๒๕๕๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สรุปผลการตรวจราชการ	๑
- นโยบายการดำเนินการตามกรอบประชาคมอาเซียน ปี ๒๕๕๘	๑
- นโยบายการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านการจัดการขยะมูลฝอย	๙
ภาคผนวก.....	๑๔
- แบบตรวจราชการแบบบูรณาการ รอบที่ ๒ ปี ๒๕๕๘ (อาเซียน).....	๑๕
- แบบตรวจราชการแบบบูรณาการ รอบที่ ๒ ปี ๒๕๕๘ (ขยะมูลฝอย).....	๑๙
คณะทำงาน.....	๒๐

รายงานการตรวจราชการแบบบูรณาการ
นโยบายการดำเนินการตามกรอบประชาคมอาเซียน ปี ๒๕๕๘

เขตตรวจราชการที่ ๒

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘

โดยนายสมเกียรติ บุญรอด

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผลการตรวจราชการ

การดำเนินการตามกรอบประชาคมอาเซียน ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ตามจุดเน้นความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จากการตรวจติดตามการดำเนินงานดังกล่าว พบว่า การส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ ๒ ได้ดำเนินการผลิตและพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อจัดการศึกษาร่วมกันในระบบทวิภาคี ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและความชำนาญตรงกับความ ต้องการของสถานประกอบการ สำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เป็น การจัดการเรียนการสอนโดยทั่วไป และเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียน

นโยบาย: การดำเนินการตามกรอบประชาคมอาเซียน ปี ๒๕๕๘

จุดเน้นเรื่อง การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คุณภาพชีวิตและการคุ้มครองทางสังคม
จุดเน้นด้านการศึกษา (การดำเนินงานตามแผนงาน ๕ ปีอาเซียน)

๑. ประเด็น : การสร้างความตระหนักรู้

๑.๑ ติดตามการดำเนินการตามข้อเสนอแนะในรอบที่ ๑

จากการตรวจติดตามรอบที่ ๑ ผู้ตรวจราชการได้ให้ข้อเสนอแนะแก่หน่วยรับตรวจในภาพรวม ดังนี้

(๑) ขอให้ดำเนินการสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนอย่างจริงจัง โดยเฉพาะกฎบัตร อาเซียน, การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งให้มีการนำหลักสูตรร่วมอาเซียน (ASEN Curriculum Sourcebook) มาใช้ในสถานศึกษาอย่างจริงจัง หน่วยรับตรวจได้ดำเนินการ คือ

๑.๑ จัดประชุมชี้แจง ASEAN Curriculum Sourcebook สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา และ แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของประเทศสมาชิกอาเซียน

๑.๒ กำหนดให้ครูผู้สอนสอดแทรกเกี่ยวกับอาเซียนเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน อย่างจริงจัง โดยเฉพาะกฎบัตรอาเซียน การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

๑.๓ จัดทำเอกสาร ASEAN Curriculum Sourcebook ให้สถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัด กิจกรรมในทุกโรงเรียน

๑.๔ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานสัปดาห์อาเซียนอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ มีการนิเทศติดตามกำกับกิจกรรมส่งเสริมอาเซียนศึกษาอย่างเป็นระบบ

(๒) ขอให้สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษให้เข้มข้นขึ้น โดยเฉพาะให้นักเรียนนักศึกษา สามารถสื่อสารได้อย่างมั่นใจ หน่วยรับตรวจดำเนินการ คือ

๒.๑ จัดอบรมให้พัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกโรงเรียน ให้มีความรู้ในการสอนทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษ (Communicative Language Teaching)

๒.๒ จัดทำเอกสารสำหรับครูในการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน และแนวทางสำหรับประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษแก่ให้ครูทุกโรงเรียน เพื่อนำไปจัดกิจกรรมพัฒนาในการเรียนการสอน

๒.๓ จัดค่ายพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-Net นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน โดยใช้ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประจำอำเภอทุกอำเภอเป็นฐาน

๒.๔ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน โดยส่งเสริมการจัดการสอนรูปแบบสองภาษา English Bilingual Education (EBL)

(๓) ขอให้ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนให้กับประชาชนผ่านสถานศึกษาหรือศูนย์การเรียนรู้ชุมชนอย่างทั่วถึง หน่วยรับผิดชอบได้ดำเนินการ คือ

๓.๑ จัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสาขาอาชีพ กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพส่งเสริมลักษณะนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

๓.๒ การจัดการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๓.๓ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน

๓.๔ จัดค่ายพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโอเน็ตโดยใช้ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประจำอำเภอทุกอำเภอเป็นฐาน

๓.๕ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนโดยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ ๒ ภาษา

๓.๖ พัฒนาเครือข่ายครูที่สอนภาษา รวมถึงสถานศึกษาบางแห่งมีการจัดทำห้องปฏิบัติการทางภาษาไว้ให้บริการแก่ชุมชน (ห้องสมุดประชาชน)

๑.๒ ความก้าวหน้าการดำเนินการรอบที่ ๒ (ที่เพิ่มขึ้นจากรอบที่ ๑) ประเด็น :การสร้างความรู้

๑. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการโดยจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการในเรื่องภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ รวมถึงการให้ความรู้ในเรื่องประชาคมอาเซียน

๒. ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนให้กับประชาชนผ่านสถานศึกษา หรือศูนย์เรียนรู้ทางไกลจากหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชน มีความตระหนักในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และมีความรู้ในภาษาอาเซียนเพิ่มมากขึ้น

๓. สอดแทรกความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงในห้องสมุดประชาชน เช่น กิจกรรมภาษาอาเซียน

ปัญหาอุปสรรค

๑. ในการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook เป็นสิ่งที่มีรายละเอียดค่อนข้างมาก ซึ่งต้องใช้เวลานานพอสมควร รวมถึงการนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาของ สพฐ. ไม่มีความชัดเจนและไม่มีความละเอียดในการปฏิบัติ ส่งผลให้นำไปสู่การปฏิบัติค่อนข้างยาก

๒. สถานศึกษาบางแห่งการดำเนินการด้านภาษาอังกฤษยังไม่ได้ดำเนินการทั้งระบบ มีเพียงครูสอนภาษาอังกฤษเท่านั้น การสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนจึงยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาขาดงบประมาณจ้างครูต่างชาติ และไม่สามารถหาครูต่างชาติที่มีความรู้ได้มาตรฐานโดยตรง โดยเฉพาะครูที่เป็น Native Speaker

ข้อเสนอแนะ

๑. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดหาสื่อ/เอกสารต้นแบบเกี่ยวกับ ASEAN Curriculum Sourcebook ให้กับสถานศึกษา เพื่อสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. สถานศึกษาควรให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ภาษาต่างประเทศโดยตรง อาจจัดกิจกรรมพาผู้เรียนไปทัศนศึกษาจังหวัดที่มีชาวต่างชาติมาท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก/ฝึกอบรมนักเรียนเป็นมัคคุเทศก์น้อย เพื่อเป็นการฝึกใช้ภาษาในการสื่อสาร ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นประโยชน์ต่อการใช้ภาษาต่อไป

๓. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณในการจ้างครูชาวต่างชาติ โดยจัดสรรงบประมาณไปยัง สพป. เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็กโดยตรง

๔. ควรนำผู้เรียนเข้าเรียนในห้อง/ศูนย์อาเซียนในวิชาใดก็ได้ เพื่อให้ผู้เรียนได้สัมผัสเข้าไปใช้ห้องอาเซียน และจะทำให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องอาเซียนอย่างต่อเนื่อง

ผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการภารกิจ/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม (การสร้างความรู้ความตระหนักรู้) ในปี ๒๕๕๘ ส่งผลให้เกิดการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์จังหวัด/ยุทธศาสตร์กระทรวง และผลักดันการดำเนินการตามกรอบประชาคมอาเซียน ดังนี้

หน่วยงานสถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างความรู้ให้เกิดการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของประเทศสมาชิกอาเซียน พัฒนาสื่อการเรียนการสอน และการจัดตั้งศูนย์อาเซียน รวมทั้งการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมทางวัฒนธรรม และความเป็นพลเมืองอาเซียน

๒ ประเด็น : การเพิ่มการเข้าถึงการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

๒.๑ ติดตามการดำเนินการตามข้อเสนอแนะในรอบที่ ๑

จากการตรวจติดตามรอบที่ ๑ ผู้ตรวจราชการได้ให้ข้อเสนอแนะแก่หน่วยรับตรวจในภาพรวม ดังนี้

(๑) ขอให้สถานศึกษามีมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียนออกกลางคัน หน่วยรับตรวจได้ดำเนินการ คือ

๑.๑ จัดทำมาตรการในการป้องกันแก้ไขปัญหา นักเรียนออกกลางคัน และดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดทำข้อมูลเป็นรายบุคคล ติดตามช่วยเหลือนักเรียนให้มีความพร้อมในการเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๑.๒ วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ศึกษาสภาพปัญหาของผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย และมีการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ระดับโรงเรียน ระดับพื้นที่ เพื่อรับทราบปัญหาและให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม

๑.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดระบบเฝ้าระวัง ป้องกันแก้ไขปัญหา เสพติดในสถานศึกษา ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษา เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด และเป็นกลุ่มเสี่ยงที่จะออกกลางคัน

๑.๔ ดำเนินการติดตามให้คำแนะนำกับผู้ปกครองนักเรียนที่จะออกกลางคันให้กลับเข้าเรียนในสถานศึกษาในระบบ/ส่งเสริมให้เข้าเรียนในศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน

(๒) ขอให้สถานศึกษามีมาตรการในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หน่วยรับตรวจได้ดำเนินการ คือ

๑. โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนด้วยโปรแกรมการคัดกรองนักเรียน ซึ่งได้ดำเนินการจัดอบรมและจัดทำข้อมูลคัดกรองผ่านระบบออนไลน์ เพื่อประมวลผลข้อมูลในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหา และการป้องกันด้านต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ความก้าวหน้าการดำเนินการรอบที่ ๒ (ที่เพิ่มขึ้นจากรอบที่ ๑)

ประเด็น : การเพิ่มการเข้าถึงการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

๒.๒.๑ ประชาสัมพันธ์รับสมัครนักเรียนทางสถานีวิทยุชุมชน/หอกระจายข่าว/เสียงตามสาย/Line/facebook และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๒.๒ ครูผู้สอนเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายและแนะแนวการศึกษาแบบตัวต่อตัว

๒.๒.๓ จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีการเพิ่มช่องทางการเรียนให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ที่หลากหลายและตรงกับความสามารถของผู้เรียน เช่น การศึกษาขั้นพื้นฐาน การเทียบระดับการศึกษา

๒.๒.๔ ดำเนินการโครงการต่าง ๆ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา เช่น โครงการพัฒนาระบบดูแลนักเรียน

๒.๒.๕ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหา และการป้องกันด้านต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

ปัญหาอุปสรรค

๑. งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอในการบริหารจัดการ

๒. นักเรียนที่มีปัญหาครอบครัว ผู้ปกครองไม่ให้การดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควร และผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีปัญหาทางเศรษฐกิจทางครอบครัว ซึ่งทำให้นักเรียนบางคนขาดเรียน

๓. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ขาดทักษะการใช้ภาษา และพื้นฐานด้านการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

ข้อเสนอแนะ

๑. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดงบประมาณให้เพียงพอในการจัดทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ขาดแคลนและด้อยโอกาส รวมถึงเด็กที่มีฐานะยากจน ซึ่งรัฐควรมีงบประมาณสนับสนุนเพื่อป้องกันเด็กขาดเรียนในการไปช่วยผู้ปกครองทำงาน ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ควรจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกัน

๓. หน่วยงานต้นสังกัดควรบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างภาคีเครือข่ายการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา และเสริมความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง

ผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการภารกิจ/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม (การเพิ่มการเข้าถึงการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา) ในปี ๒๕๕๘ ส่งผลให้เกิดการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์จังหวัด/ยุทธศาสตร์กระทรวง และผลักดันการดำเนินการตามกรอบประชาคมอาเซียน ดังนี้

หน่วยงานสถานศึกษาประชาสัมพันธ์รับสมัครนักเรียนทางสถานีวิทยุชุมชน/หอกระจายข่าว/เสียงตามสาย/Line/facebook และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. ประเด็น ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษาเพื่อการพัฒนาในสาขาต่าง ๆ

๓.๑ ติดตามการดำเนินการตามข้อเสนอแนะในรอบที่ ๑

จากการตรวจติดตามรอบที่ ๑ ผู้ตรวจราชการได้ให้ข้อเสนอแนะแก่หน่วยรับตรวจในภาพรวม ดังนี้

(๑) ขอให้สถานศึกษาพัฒนากิจกรรมการศึกษาที่หลากหลายให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้ามาเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ ที่สนใจได้อย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระยะสั้น โครงการฝึกอบรมและการให้บริการห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ ฯลฯ

หน่วยรับตรวจได้ดำเนินการ คือ

๑.๑ สถานศึกษามีแผนการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน และมอบหมายให้ครูดำเนินการอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนการดำเนินงาน

๑.๒ จัดหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจของประชาชน

๑.๓ ส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาชีพ โดยสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นและสถานประกอบการที่นักเรียนสามารถฝึกวิชาชีพเป็นฐานข้อมูลไว้

๑.๔ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ การศึกษาตามอัธยาศัย

(๒) ขอให้ศูนย์ กศน. ดำเนินการจัดทำแผนจุลภาคร่วมกับชุมชน

หน่วยรับตรวจ (เฉพาะ กศน.) ได้ดำเนินการ คือ ได้ดำเนินการจัดทำแผนจุลภาคร่วมกับชุมชนให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดย กศน.ตำบล และศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

(๓) ขอให้สถานศึกษาเพิ่มกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาจากสาขาต่าง ๆ เช่น การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การศึกษาเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย การศึกษาเพื่อเศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ

หน่วยรับตรวจได้ดำเนินการ คือ

๓.๑ จัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยและความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย

๓.๒ สถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดกิจกรรมเยาวชนคนรุ่นใหม่ใฝ่ค่านิยมให้แก่นักเรียน นักศึกษา และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

๓.๒ ความก้าวหน้าการดำเนินการรอบที่ ๒ (ที่เพิ่มขึ้นจากรอบที่ ๑) ประเด็น :ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษาเพื่อการพัฒนาในสาขาต่าง ๆ

๑. เสริมสร้างวิถีชีวิตและวัฒนธรรมการเรียนรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์ การพัฒนาจิตสำนึกเพื่อเสริมสร้างการมีวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต การทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ทักษะชีวิต และเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาชีพ โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคเพื่อจัดการเรียนการสอน

๓. สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการแหล่งเรียนรู้และจัดให้มีการพัฒนาสาขาอาชีพให้แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. ดำเนินการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ในสถานศึกษา โดยมีการอบรม จัดทำคู่มือต่าง ๆ จัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดทำแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นฐานการเรียนรู้ เช่น ฐานการเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ ฐานการเรียนรู้วิถีพุทธ

ปัญหาอุปสรรค

๑. การจัดกิจกรรมต่างๆ ขาดการประเมินผล รวมถึงการบูรณาการร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขาดความต่อเนื่องจึงไม่มีประสิทธิผลเท่าที่ควร

๒. นักเรียน นักศึกษามีพื้นฐานในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันระหว่างบุคคลส่งผลให้การเรียนรู้ต่างกัน

๓. สถานศึกษาบางแห่งยังขาดวิทยากรทางด้านอาชีพ

๔. สถานศึกษาบางแห่งสื่อในการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย

ข้อเสนอแนะ

ทุกพื้นที่

๑. ควรมีการอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อให้ครอบคลุม

๒. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการบริหารจัดการ

ผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการภารกิจ/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม (ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสาขาอาชีพ) ในปี ๒๕๕๘ ส่งผลให้เกิดการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์จังหวัด/ยุทธศาสตร์กระทรวง และผลักดันการดำเนินการตามกรอบประชาคมอาเซียน ดังนี้

๑. หน่วยงานและสถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนาสาขาอาชีพให้แก่นักเรียน นักศึกษา และประชากรกลุ่มเป้าหมาย

๒. ส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น

๓. ดำเนินการจัดทำแผนจุลภาคร่วมกับชุมชน โดยประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจัดทำแผนจุลภาค

๔.๑ ติดตามการดำเนินการตามข้อเสนอแนะในรอบที่ ๑

จากการตรวจติดตามรอบที่ ๑ ผู้ตรวจราชการได้ให้ข้อเสนอแนะแก่หน่วยรับตรวจในภาพรวม ดังนี้

(๑) ขอให้สนับสนุนให้ครูได้ใช้หลักสูตรร่วมอาเซียน (ASEN Curriculum Sourcebook) มากขึ้น

หน่วยรับตรวจได้ดำเนินการ คือ

๑. ครูนำหลักสูตรอาเซียนศึกษามานบูรณาการร่วมกับรายวิชากลุ่มสาระในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

๒. ส่งเสริมสนับสนุนและนิเทศ ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำเนื้อหาที่บูรณาการสร้างหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน

๓. ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เกี่ยวกับอาเซียน

(๒) ขอให้สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองด้วยระบบ TEPE online

หน่วยรับตรวจได้ดำเนินการ คือ

๒.๑ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง โดยเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ETV และอบรมพัฒนาทักษะความรู้ภาษาอังกฤษ

๒.๒ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมความรู้ผ่านออนไลน์

๔.๒ ความก้าวหน้าการดำเนินการรอบที่ ๒ (ที่เพิ่มขึ้นจากรอบที่ ๑) ประเด็น : การจัดทำหลักสูตรคู่มือการสอนวิชาอาเซียนสำหรับครู สถานศึกษานำหลักสูตรอาเซียนศึกษามาปรับใช้สร้างความรู้ความเข้าใจให้ครู และบูรณาการหลักสูตรร่วมอาเซียนในการจัดทำแผนการเรียนรู้

๑. หน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการนำหลักสูตรอาเซียนไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๒. จัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ASEAN Curriculum Sourcebook

๓. สถานศึกษาขับเคลื่อน ASEAN Curriculum Sourcebook เข้าสู่สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ปัญหาอุปสรรค

๑. ครูยังขาดทักษะในการพัฒนาหลักสูตร ประเด็นเกี่ยวกับความรู้ ทักษะ กระบวนการ

๒. ครูมีภาระงานสอนมาก ทำให้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ASEAN Curriculum Sourcebook ยังไม่เกิดผลเท่าที่ควร

๓. ครูสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ไม่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ รวมถึงขาดครูต่างชาติเจ้าของภาษา ซึ่งครูต่างชาติค่าตอบแทนสูงและค่อนข้างหายาก

๔. การส่งเสริมบุคลากรด้านภาษาอังกฤษยังไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะการจัดทำหลักสูตร สามารถนำมาจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกรายวิชา

๒. ควรพัฒนาครูเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนผู้เรียนและใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย

๕. ประเด็น การส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานเชื่อมโยงกับกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายสอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงาน (เตรียมความพร้อมให้กับแรงงาน)

๕.๑ ติดตามการดำเนินการตามข้อเสนอแนะในรอบที่ ๑

จากการตรวจติดตามรอบที่ ๑ ผู้ตรวจราชการได้ให้ข้อเสนอแนะแก่หน่วยรับตรวจในภาพรวม ดังนี้

- ขอให้สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในแต่ละจังหวัดทำแผนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการผลิตและพัฒนาากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

หน่วยรับตรวจได้ดำเนินการ คือ

๑. พัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนให้สามารถพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีคุณภาพ

๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยส่งครูไปฝึกประสบการณ์

ในสถานประกอบการ

๕.๒ ความก้าวหน้าการดำเนินการรอบที่ ๒ (ที่เพิ่มขึ้นจากรอบที่ ๑)

ประเด็น : การส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานเชื่อมโยงกับกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายสอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงาน (เตรียมความพร้อมให้กับแรงงาน)

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการอบรมสัมมนาวิชาชีพในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๒. พัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๓. ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อจัดการศึกษาร่วมกันในระบบทวิภาคี และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสาขาวิชาชีพ

ผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการภารกิจ/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานเชื่อมโยงกับกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย สอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงาน ในปี ๒๕๕๘ ส่งผลให้เกิดการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์จังหวัด/ยุทธศาสตร์กระทรวง และผลักดันการดำเนินการตามกรอบประชาคมอาเซียน ดังนี้

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการอบรมสัมมนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานตลอดจนการสร้างความร่วมมือกับ

สถานประกอบการ เพื่อจัดการศึกษาร่วมกันในระบบทวิภาคี การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ให้กับนักเรียน นักศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะความชำนาญตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้เกิดการพัฒนาคูณภาพและมาตรฐานของผู้เรียน

ปัญหาอุปสรรค

- ขาดผู้สอนที่มีประสบการณ์ตรงของสถานประกอบการ

ข้อเสนอแนะ

- หน่วยงานและสถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเข้ามาเรียน อาชีวศึกษามากขึ้น

**ภาพตรวจราชการแบบบูรณาการ
เพื่อขับเคลื่อนประเด็นนโยบายการดำเนินการตามกรอบประชาคมอาเซียน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๘ รอบที่ ๒
ของนายสมเกียรติ บุญรอด ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ**



นายสมเกียรติ บุญรอด
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ตรวจราชการตามนโยบายการดำเนินการ
ตามกรอบประชาคมอาเซียน
ณ กศน. อ.สรรคบุรี ต.แพรงศรีราชา จ.ชัยนาท



นายสมเกียรติ บุญรอด
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ตรวจราชการตามนโยบายการดำเนินการ
ตามกรอบประชาคมอาเซียน
ณ รร.เมืองใหม่ อ.เมือง จ.ลพบุรี

รายงานการตรวจราชการแบบบูรณาการ
นโยบายการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านการจัดการขยะมูลฝอย
เขตตรวจราชการที่ ๒
โดยนายสมเกียรติ บุญรอด
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘

การดำเนินการตาม Roadmap การจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย

จุดเน้น : การสร้างวินัยของคนในชาติมุ่งสู่การจัดการที่ยั่งยืน

- การรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ ปลุกจิตสำนึก สร้างความตระหนักให้กับนักเรียนและประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอย

- มาตรการในการพัฒนาไปสู่แนวทางการจัดการขยะให้เป็นศูนย์ (Zero waste) ในสถานศึกษา การดำเนินการตาม Roadmap การจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผลการตรวจราชการ

ตามที่คณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติได้ให้ความเห็นชอบกับ Roadmap การจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย ตามแนวทางที่กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเสนอ โดยได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการในจุดเน้นที่ ๔ การสร้างวินัยของคนในชาติมุ่งสู่การจัดการที่ยั่งยืน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้มีการออกนโยบายให้โรงเรียน และสถาบันการศึกษาดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการขับเคลื่อนสนับสนุนการดำเนินการในเรื่องดังกล่าว โดยภาพรวม พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษา ได้ดำเนินการตาม Roadmap การจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายสิ่งแวดล้อม โดยได้มีการกำหนดแผนปฏิบัติการดำเนินการประชุมชี้แจงให้แก่ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ในการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายในการคัดแยกขยะ ในรูปแบบแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างความตระหนักและสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนได้ทราบถึงแนวทางในการลดปริมาณขยะ และการนำขยะหรือของเหลือใช้ไปตัดแปลงให้เกิดประโยชน์ ตลอดจนสถานศึกษาได้สอดแทรกความรู้เรื่องขยะมูลฝอยในการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ผลการดำเนินการดังกล่าวทำให้นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมใหม่ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างพอเพียง ปลุกฝังลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนและมุ่งสู่โรงเรียนปลอดขยะ

๑. จุดเน้น : การสร้างวินัยของคนในชาติมุ่งสู่การจัดการที่ยั่งยืน

๑.๑ การรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ ปลุกจิตสำนึก สร้างความตระหนักให้กับประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมการจัดการขยะมูลฝอยให้แก่นักเรียนและเยาวชน

หน่วยงานสถานศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกและวินัยในการจัดการขยะมูลฝอยให้แก่ นักเรียนและเยาวชนอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมในสถานศึกษา ดังนี้

๑) ประชาสัมพันธ์ให้ครู นักเรียน บุคลากร และผู้ปกครอง ได้รับทราบแนวทางการดำเนินงานตามขั้นตอน Roadmap เพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึก ให้ความรู้ สร้างความตระหนัก และวินัยในการจัดการขยะมูลฝอย

๒) สถานศึกษาให้ความรู้ด้านการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายในโรงเรียนและชุมชน โดยบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สถานศึกษาให้นักเรียนออกไปเผยแพร่แนวคิดภายใต้คุณธรรมในการกำจัดขยะมูลฝอย โดยเริ่มต้นจากครอบครัว

๔) สถานศึกษารณรงค์และลดภาระในการจัดการปริมาณขยะในสถานศึกษา ตลอดจนสร้างส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญ สร้างจิตสำนึกและฝึกนิสัยการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการคัดแยกขยะในสถานศึกษา

๕) สถานศึกษานำขยะมูลฝอยที่ผ่านการคัดแยกไปใช้ประโยชน์ ทำปุ๋ยหมักอินทรีย์ ประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ เพื่อเข้าประกวดและจำหน่าย

๖) สถานศึกษาจัดกิจกรรม Big Cleaning Day ให้ความรู้สร้างความตระหนักร่วมกัน ตามปฏิทินของ อกท.

๑.๒ มาตรการในการพัฒนาไปสู่วัตรกรรมการจัดการขยะให้เห็นศูนย์ (Zero waste) ในสถานศึกษา

(Zero waste : การกำจัดขยะให้มีปริมาณน้อยที่สุดจนไม่มีขยะเหลือเป็นมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม) ดำเนินการโดย

มาตรการการมีส่วนร่วม ๑) ให้ความรู้ในการคัดแยกขยะ การลดขยะ การนำขยะมาใช้ประโยชน์ ๒) ให้ความรู้เรื่องสถานการณ์ของขยะ สร้างความรู้ ความเข้าใจในสถานศึกษาทุกแห่ง ๓) ร่วมดำเนินการของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ภาครอง ตลอดจนมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำจัดขยะ ๔) มีการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ที่ส่งเสริมการหมุนเวียนทรัพยากรใช้ใหม่ เพื่อเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

มาตรการลด คัดแยก และนำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์ ๑) สร้างความตระหนักในการลดปริมาณของเสียให้น้อยที่สุดโดยใช้หลัก ๓ R ๒) จัดทำแนวทางการคัดแยกขยะ ๓) จัดภาชนะรองรับขยะมูลฝอยให้เพียงพอ

มาตรการจูงใจ – สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้เกิดจิตสำนึกในการคัดแยกขยะมูลฝอย โดยนำเศษวัสดุที่เหลือใช้มาทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดในรูปแบบสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์

๑.๓ สถานศึกษาในสังกัดที่จัดกิจกรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกและวินัยในการจัดการขยะมูลฝอย ให้แก่นักเรียนและเยาวชนที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมจนเป็นแบบอย่างได้

ที่	ชื่อสถานศึกษา	กิจกรรมที่ดำเนินการ	วิธีการดำเนินการ
๑	โรงเรียนวัดท่าชุมนุญ อำเภอสามโก้ จังหวัดอ่างทอง	- Zero waste	- สร้างความรู้ความเข้าใจ - ดำเนินการ ๓ R วางถังขยะปิดป้ายขยะเปียก ขยะแห้ง ขยะรีไซเคิล ขยะอันตราย เพื่อดำเนินการแยกขยะ และนำเงินมาใช้ กิจกรรมสำหรับนักเรียน - การจัดทำสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้
๒	โรงเรียนวัดโคกหม้อ อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี	- โครงการโรงเรียนสีเขียว Green School - โครงการสุขภาพปลอดภัย อนามัยดี ปลอดภัย ปลอดภัย ชีวิตเป็นสุข	- จัดการเรียนการสอนร่วมกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปลูกจิตสำนึก สร้างความตระหนักให้กับนักเรียนและครู โดยใช้กระบวนการบูรณาการ Green School

ที่	ชื่อสถานศึกษา	กิจกรรมที่ดำเนินการ	วิธีการดำเนินการ
๓	โรงเรียนถาวรวินทยา อำเภอ วัดสิงห์ จังหวัดชัยนาท	- จัดการประกวดสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ ได้รับรางวัลชนะเลิศจากกระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	- ดำเนินการตาม Roadmap
๔	โรงเรียนวัดสระแก้ว อำเภอ ป่าโมก จังหวัดชัยนาท	- Zero waste	- จัดอบรมให้ความรู้กับนักเรียน - การนำขยะย่อย ขยายกลับมาใช้ ประโยชน์ เช่น ทำปุ๋ยหมัก ปุ๋ยอินทรีย์ - การคัดแยกขยะรีไซเคิลกลับมาใช้ ประโยชน์ใหม่
๖	กศน.อำเภอวัดสิงห์ กศน.อำเภอสรรคบุรี กศน.อำเภอหนองมะโมง กศน.อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท	- มาตรการลดขยะมูลฝอย	- อบรมให้ความรู้ เน้นการสร้าง จิตสำนึกและวินัยให้แก่บุคลากร นักศึกษา และประชาชน - มอบหมายให้บุคลากรในหน่วยงาน รับผิดชอบการคัดแยกขยะ
๖	โรงเรียนบ้านหนองโกวิทยา อำเภอชัยบาดาล จังหวัด ลพบุรี	- โครงการคัดแยกขยะรีไซเคิล - โครงการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุ เหลือใช้ - โครงการคุณธรรมเยาวชนยุคใหม่ ใส่ใจสิ่งแวดล้อมน้อมนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	- มีการรณรงค์เสริมสร้างจิตสำนึกและ ความรู้ ความเข้าใจถึงแนวทางในการ ลดปริมาณขยะ การแยกขยะ และการ นำขยะไปใช้ประโยชน์ - เยาวชนเผยแพร่ความรู้ในการกำจัด ขยะครัวเรือน โดยใช้ไส้เดือนดิน และ นำมูลไส้เดือนมาบำรุงดินเป็นปุ๋ยต้นไม้

**๒. หน่วยงานและสถานศึกษา มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดการขยะมูลฝอยให้แก่
นักเรียน ดังนี้**

โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้บูรณาการการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดการขยะมูลฝอยให้แก่
นักเรียน โดยสอดแทรกทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นเรียน เช่น กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรม
ขยะกำไร กิจกรรมการใช้ซ้ำและคัดแยกขยะมูลฝอย (๓ R)

**๓. ผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินการจัดกิจกรรมและการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน เพื่อ
สร้างจิตสำนึกและวินัยในการจัดการขยะมูลฝอยให้แก่นักเรียนและเยาวชน ดังนี้**

๓.๑ นักเรียน นักศึกษา สามารถนำสิ่งของที่เหลือใช้มาประดิษฐ์เพื่อให้เกิดประโยชน์ และ
สามารถเพิ่มรายได้ระหว่างเรียน

๓.๒ สถานศึกษามีความสัมพันธ์กับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการปลูกจิตสำนึกในการ
รักษาสิ่งแวดล้อม

๓.๓ สถานศึกษาเน้นการดำเนินงานในรูปแบบของฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง
 ในด้านการจัดการขยะ การคัดแยกขยะและรีไซเคิลขยะ

๓.๔ หน่วยงาน/สถานศึกษา และชุมชน สะอาดปราศจากขยะมูลฝอย

๓.๕ นักเรียนรู้คุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ มีจิตสำนึก จิตอาสา และรู้จักหน้าที่ของตนเอง

**๔. หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด มีการจัดเตรียมสถานที่ในการคัดแยกขยะแต่ละประเภทไว้อย่าง
 เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร**

- สถานศึกษาจัดทำที่ทิ้งขยะแยกประเภทให้เพียงพอ เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนในการ
 ทิ้งขยะมูลฝอย

**๕. หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด มีการบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อสร้างจิตสำนึก
 และวินัยในการจัดการขยะมูลฝอยให้นักเรียนและเยาวชน ดังนี้**

๑. สถานศึกษามีการบูรณาการการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น อบต. ชุมชน ผู้นำ
 ท้องถิ่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และผู้ปกครอง เช่น อบต.ม่วงหมู จังหวัดสิงห์บุรี จะจัดส่งรถเก็บขยะมาเก็บภายใน
 สถานศึกษาทุกวันอังคารและวันศุกร์

๒. หน่วยงานและสถานศึกษาบูรณาการกับประสบการณ์กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดค่ายกิจกรรม
 การบรรยายให้ความรู้ โดยนำความรู้ประสบการณ์ในการจัดการขยะไปใช้ในชีวิตประจำวัน ปลูกฝังนักเรียน
 ลดปริมาณขยะ ลดการใช้วัสดุที่ไม่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนหารายได้ระหว่างเรียน
 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ รู้คุณค่าของทรัพยากรในท้องถิ่น รวมทั้งปลูกฝังทัศนคติที่ดีในการพัฒนาชุมชนและการ
 ดำรงชีวิตแบบพอเพียง

ปัญหาอุปสรรค

๑. สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการกำจัด
 ขยะมูลฝอยและขยะสารพิษ

๒. ผู้ปกครองบางครัวเรือนไม่ให้ความร่วมมือในการคัดแยกขยะ และขาดจิตสำนึกในการจัดการ
 ขยะมูลฝอยและขยะสารพิษ

๓. สถานที่ในการกำจัดขยะมีน้อย และเครื่องมือ อุปกรณ์ในการทำความสะอาดไม่ทันสมัย
 ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน

๔. นักเรียน นักศึกษาบางแห่ง ยังไม่เห็นความสำคัญและความตระหนักในการ
 กำจัดขยะเท่าที่ควร และขาดวินัยในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง

๕. การคัดแยกขยะมูลฝอยทำงานไม่สัมพันธ์กันกับแหล่งกำเนิด กล่าวคือ โรงเรียนมี
 การคัดแยกขยะ แต่หน่วยงานที่นำไปทิ้งหรือกำจัดให้รถเก็บขยะคันเดียวกันทำให้ขยะทุกประเภทไปรวมกัน

๖. ผู้จำหน่ายผลิตภัณฑ์ยังไม่เข้าใจหลักการของ Zero waste จึงทำให้ปริมาณขยะไม่ลดลง
 และนำมาใช้ประโยชน์ไม่ได้

๗. การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่อาจมีการปนเปื้อนของสารพิษ ซึ่งจะทำให้เกิดอันตราย

๘. งบประมาณไม่เพียงพอในการสนับสนุนการดำเนินงานในการจัดการขยะมูลฝอยให้กับ
 หน่วยงานและสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑. หน่วยงาน สถานศึกษา ควรวางแผน/นโยบายร่วมกันในการจัดการขยะมูลฝอยให้สอดคล้องกันอย่างชัดเจน
๒. ควรมีการจัดการให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรการพัฒนาไปสู่วัตรกรรมจัดการขยะให้เห็นศูนย์ (Zero waste) กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. ควรดำเนินการจัดกิจกรรมรณรงค์การคัดแยกขยะ และจัดโครงการรณรงค์สร้างจิตสำนึกประชาชนในการทิ้งขยะมูลฝอยอย่างต่อเนื่อง

ภาพตรวจราชการแบบบูรณาการ
เพื่อขับเคลื่อนประเด็นนโยบายการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ด้านการจัดการขยะมูลฝอย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๘ รอบที่ ๒
ของนายสมเกียรติ บุญรอด ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ



นายสมเกียรติ บุญรอด
 ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
 ตรวจราชการตามนโยบายการจัดการ
 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 ด้านการจัดการขยะมูลฝอย
 ณ รร.วัดท่าชุมนุญ อ.สามโก้ จ.อ่างทอง



นายสมเกียรติ บุญรอด
 ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
 ตรวจราชการตามนโยบายการจัดการ
 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 ด้านการจัดการขยะมูลฝอย
 ณ รร.ชุมชนวัดศิรินาครัตนาราม อ.หนองม่วง จ.ลพบุรี

ภาคผนวก

แบบติดตามหน่วยรับการตรวจ (สพป./สพม./สอศ./สกอ./กศน./สช.)

การตรวจราชการแบบบูรณาการของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558
รอบที่ 2 (Monitoring/Evaluation)

หน่วยรับตรวจ
 ที่ตั้ง : ถนน ตำบล.....อำเภอ.....
 จังหวัด.....โทรศัพท์..... โทรสาร.....

คำชี้แจง

ด้วยนายกรัฐมนตรีได้มีคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ 256/2557 ลงวันที่ 9 ธันวาคม 2557 มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี ร่วมกับผู้ตรวจราชการกระทรวง ดำเนินการตรวจราชการ ตามแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 เพื่อสนับสนุนนโยบายรัฐบาล ได้แก่ ประเด็นนโยบายสำคัญการดำเนินการตามกรอบประชาคมอาเซียน และประเด็นนโยบายสำคัญการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ออกตรวจราชการ ในรอบการตรวจราชการแบบบูรณาการรอบที่ 2 เพื่อรับทราบความก้าวหน้า ความสำเร็จต่อเนื่องจากการตรวจราชการแบบบูรณาการรอบที่ 1 ตลอดจนการตรวจเยี่ยมเพื่อให้กำลังใจและรับทราบปัญหาอุปสรรค เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ รวมทั้งรวบรวมข้อมูลสารสนเทศนำเสนอผู้บริหารระดับสูงและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ และนำผลการตรวจราชการไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาระบบการศึกษาและระบบราชการต่อไป

ในการนี้ จึงขอความอนุเคราะห์หน่วยรับตรวจให้ข้อมูลตามความเป็นจริง คำตอบของท่าน มีคุณค่าต่อการพัฒนาระบบการศึกษา

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้
 สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป.ศธ.

แบบรายงานการตรวจราชการแบบบูรณาการ
นโยบาย : การดำเนินการตามกรอบประชาคมอาเซียน ปี 2558
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 รอบที่ 2

จุดเน้นเรื่อง การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คุณภาพชีวิตและการคุ้มครองทางสังคม
จุดเน้นด้านการศึกษา (การดำเนินงานตามแผนงาน 5 ปีอาเซียน)

1. ประเด็น : การสร้างความตระหนักรู้

1.1 ติดตามการดำเนินการตามข้อเสนอแนะในรอบที่ 1

จากการตรวจติดตามรอบที่ 1 ผู้ตรวจราชการได้ให้ข้อเสนอแนะแก่หน่วยรับตรวจในภาพรวม ดังนี้

(1) ขอให้ดำเนินการสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนอย่างจริงจัง โดยเฉพาะกฎบัตรอาเซียน, การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งให้มีการนำหลักสูตรร่วมอาเซียน (ASEN Curriculum Sourcebook) มาใช้ในสถานศึกษาอย่างจริงจัง

หน่วยรับตรวจได้ดำเนินการ คือ

(2) ขอให้สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษให้เข้มข้นขึ้น โดยเฉพาะให้นักเรียนนักศึกษาสามารถสื่อสารได้อย่างมั่นใจ

หน่วยรับตรวจได้ดำเนินการ คือ.....

(3) ขอให้ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนให้กับประชาชนผ่านสถานศึกษาหรือศูนย์การเรียนรู้ชุมชนอย่างทั่วถึง

หน่วยรับตรวจได้ดำเนินการ คือ.....

(4) ขอให้ดำเนินโครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (สพฐ. กับ สอศ. หรือ กศน. กับ สอศ.) เพื่อส่งเสริมการเรียนสายอาชีวศึกษา

หน่วยรับตรวจได้ดำเนินการ คือ.....

1.2 ความก้าวหน้าการดำเนินการรอบที่ 2 (ที่เพิ่มขึ้นจากรอบที่ 1) ประเด็น :การสร้างความตระหนักรู้

.....

1.3 ปัญหาอุปสรรค.....

1.4 ข้อเสนอแนะ.....

2 ประเด็น : การเพิ่มการเข้าถึงการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

2.1 ติดตามการดำเนินการตามข้อเสนอแนะในรอบที่ 1

จากการตรวจติดตามรอบที่ 1 ผู้ตรวจราชการได้ให้ข้อเสนอแนะแก่หน่วยรับตรวจในภาพรวม ดังนี้

(1) ขอให้สถานศึกษามีมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนออกกลางคัน

หน่วยรับตรวจได้ดำเนินการ คือ

(2) ขอให้สถานศึกษามีมาตรการในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

หน่วยรับตรวจได้ดำเนินการ คือ.....

2.2 ความก้าวหน้าการดำเนินการรอบที่ 2 (ที่เพิ่มขึ้นจากรอบที่ 1)

ประเด็น : การเพิ่มการเข้าถึงการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

.....

.....

2.3 ปัญหาอุปสรรค.....

2.4 ข้อเสนอแนะ.....

3 ประเด็น ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษาเพื่อการพัฒนาในสาขาต่าง ๆ

3.1 ติดตามการดำเนินการตามข้อเสนอแนะในรอบที่ 1

จากการตรวจติดตามรอบที่ 1 ผู้ตรวจราชการได้ให้ข้อเสนอแนะแก่หน่วยรับตรวจในภาพรวม ดังนี้

(1) ขอให้สถานศึกษาพัฒนากิจกรรมการศึกษาที่หลากหลายให้นักเรียนนักศึกษา และประชาชน สามารถเข้ามาเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ ที่สนใจได้อย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ระยะสั้น โครงการฝึกอบรมและการให้บริการห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ ฯลฯ

หน่วยรับตรวจได้ดำเนินการ คือ

(2) ขอให้ศูนย์ กศน. ดำเนินการจัดทำแผนจุลภาคร่วมกับชุมชน

หน่วยรับตรวจ (เฉพาะ กศน.) ได้ดำเนินการ คือ.....

(3) ขอให้สถานศึกษาเพิ่มกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาจากสาขาต่าง ๆ เช่น การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การศึกษาเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย การศึกษาเพื่อเศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ

หน่วยรับตรวจได้ดำเนินการ คือ.....

3.2 ความก้าวหน้าการดำเนินการรอบที่ 2 (ที่เพิ่มขึ้นจากรอบที่ 1) ประเด็น :ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษาเพื่อการพัฒนาในสาขาต่าง ๆ

.....

.....

.....

3.3 ปัญหาอุปสรรค.....

3.4 ข้อเสนอแนะ.....

4.ประเด็น การจัดทำหลักสูตรคู่มือการสอนวิชาอาเซียนสำหรับครู

4.1 ติดตามการดำเนินการตามข้อเสนอแนะในรอบที่ 1

จากการตรวจติดตามรอบที่ 1 ผู้ตรวจราชการได้ให้ข้อเสนอแนะแก่หน่วยรับตรวจในภาพรวม ดังนี้

(๑) ขอให้สนับสนุนให้ครูได้ใช้หลักสูตรรวมอาเซียน (ASEN Curriculum Sourcebook) มากขึ้น

หน่วยรับตรวจได้ดำเนินการ คือ

(๒) ขอให้สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองด้วยระบบ TEPE online

หน่วยรับตรวจได้ดำเนินการ คือ.....

4.2 ความก้าวหน้าการดำเนินการรอบที่ 2 (ที่เพิ่มขึ้นจากรอบที่ 1) ประเด็น :การจัดทำหลักสูตรคู่มือการสอนวิชาอาเซียนสำหรับครู

.....

.....

.....

4.3 ปัญหาอุปสรรค.....

4.4 ข้อเสนอแนะ.....

5 ประเด็น การส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานเชื่อมโยงกับกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายสอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงาน (เตรียมความพร้อมให้กับแรงงาน)

5.1 ติดตามการดำเนินการตามข้อเสนอแนะในรอบที่ 1

จากการตรวจติดตามรอบที่ 1 ผู้ตรวจราชการได้ให้ข้อเสนอแนะแก่หน่วยรับตรวจในภาพรวม ดังนี้

- ขอให้สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในแต่ละจังหวัดทำแผนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการผลิตและ

พัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

หน่วยรับตรวจได้ดำเนินการ คือ

5.2 ความก้าวหน้าการดำเนินการรอบที่ 2 (ที่เพิ่มขึ้นจากรอบที่ 1)

ประเด็น :การส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานเชื่อมโยงกับกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายสอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงาน (เตรียมความพร้อมให้กับแรงงาน)

.....

.....
 5.3 ปัญหาอุปสรรค.....

5.4 ข้อเสนอแนะ.....

แบบรายงานการตรวจราชการแบบบูรณาการ
 นโยบาย : การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านการจัดการขยะมูลฝอย
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 รอบที่ ๒

การดำเนินการตาม Roadmap การจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ

1. จุดเน้น : การสร้างวินัยของคนในชาติมุ่งสู่การจัดการที่ยั่งยืน

1.1 การรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ ปลุกจิตสำนึก สร้างความตระหนักให้กับประชาชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอยให้นักเรียนและเยาวชน

1.2 มาตรการในการพัฒนาไปสู่วัตรกรรมการจัดการขยะให้เป็นศูนย์ (Zero west) ในสถานศึกษา

1.3 สถานศึกษาในสังกัดที่จัดกิจกรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกและวินัยในการจัดการขยะมูลฝอยให้นักเรียนและเยาวชนที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมจนเป็นแบบอย่างได้

.....
....

2. หน่วยงานและสถานศึกษา มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดการขยะมูลฝอยให้นักเรียนอย่างไร

.....
.....

3. ผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินการจัดกิจกรรมและการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างจิตสำนึกและวินัยในการจัดการขยะมูลฝอยให้นักเรียนและเยาวชน

.....
.....

4. หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดมีการจัดเตรียมสถานที่ในการคัดแยกขยะแต่ละประเภทไว้อย่างเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....
.....

5. หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด มีการบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เพื่อสร้างจิตสำนึกและวินัยในการจัดการขยะมูลฝอยให้นักเรียนและเยาวชนอย่างไร

.....
.....

6. ปัญหาอุปสรรค

.....
.....

7. ข้อเสนอแนะ

.....
.....

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

ดร.สมเกียรติ บุญรอด	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
นางวัลลีย์ ศรีรัตน์	ผู้อำนวยการสำนักงานศึกษาธิการภาค ๓
นายสุวรรณ มีทองคำ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผล

คณะทำงาน

นางสาวเอมอร ชยเมฆะ	ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
นายสุวรรณ มีทองคำ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓
นางสาวสุนีย์ บุญทิม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓
นางสาวณัฐภัสร์ ท่าแจ้ง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓

วิเคราะห์และเขียนรายงานการตรวจราชการ

นางสาวเอมอร ชยเมฆะ	ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
นายสุวรรณ มีทองคำ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓

คณะผู้ประสานงานการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวเอมอร ชยเมฆะ	ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
--------------------	---------------------------------------